

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Основы агрономии

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Основы агрономии» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Иванова Валентина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы агрономии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является частью общепрофессионального цикла программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки «17542 Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебная дисциплина «Основы агрономии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер растениеводства». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ВПД 1. Производство продукции растениеводства.

ПК 1.1. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 1.3. Проводить уход за рассадой.

ПК 1.4. Проводить высадку рассады овощных культур.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами.

ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6	- проводить структурный анализ почвы;	- структуры и основных видов почвы;
ПК 1.1.	- определять свойства почвы;	- видов обработки почвы;
ПК 1.2.	- подбирать необходимый способ обработки почвы;	- способов борьбы с эрозией почвы;
ПК 1.3.	- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.	- основных видов удобрений, их применение;
ПК 1.4.		- назначения севооборотов, их классификации;
ПК 1.5.		- способов орошения и осушения земель;
ПК 1.6.		- мероприятий по охране окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Почва, её происхождение, состав и свойства	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6 ПК 1.1
	1. Понятие о почве. Общая схема почвообразовательного процесса, факторы и условия почвообразования. Строение почвенного профиля. Гранулометрический состав почвы. Основные свойства почвы. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Структура почвы, её значение. Земные и космические факторы жизни растений. Законы земледелия. Плодородие почв, его виды. Воспроизводство плодородия почвы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Основные типы почв и почвенные зоны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6 ПК 1.1
	1. Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Система защиты культур от сорной растительности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Система обработки почвы и защита почв от эрозии	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6 ПК 1.1
	1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за с/х культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы. Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Составление системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6 ПК 1.1
	1. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Классификация удобрений, их свойства и применение. ЖКУ, их хранение, дозы, сроки и способы внесения. Органические удобрения, дозы, сроки и способы внесения. Бактериальные препараты. Агрохимические карты, картограммы и их практическое использование в с/х-ом производстве.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4. Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Севообороты. Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала 1. Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Понятие о системе земледелия. Основные звенья современных систем земледелия	4	ОК 1-6

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур	Содержание учебного материала	12	<i>ОК 1-6 ПК 1.2- ПК 1.6</i>
	1. Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Агротребования к посеву. Яровые зерновые культуры, площади посева, урожайность. Биологические и морфологические признаки. Клубнеплоды, их значение, площади посева, урожайность. Биологические и морфологические признаки. Технология возделывания картофеля. Корнеплоды, их значение. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания сахарной свёклы, моркови, лука. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания капусты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 6. Составление технологической схемы возделывания для картофеля.	10	
	Практическое занятие № 7. Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: свеклы.		
	Практическое занятие № 8. Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: моркови.		
	Практическое занятие № 9. Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: лука.		
	Практическое занятие 10. Составление технологической схемы возделывания капусты.		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Промежуточная аттестация	-		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники и агрономии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- снопы культурных растений;
- гербарий сорняков;
- гербарий культурных растений;
- коллекция семян культурных растений;
- коллекция семян сорняков;
- коллекция минеральных удобрений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Лапин А.Г. , Усов М.А. Основы агрономии, Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. - М.: Колос, 2017. -408 с., ил.
2. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: Колос, 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
- 2.И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
- 3.И-Р3 http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
- 4.ИР-Р4 http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47
- 5.ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-gosselxozakademii/>
6. "Агротехника растениеводства с основами агробизнеса" edu03.ru/docfiles/file.doc
7. Основы агрономии: Учебное пособие bookmg.ru
8. Основы агрономии. spbdk.ru Все разделы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - структуру и основные виды почвы; - виды обработки почвы; - способы борьбы с эрозией почвы; - основные виды удобрений, их применение; - назначение севооборотов, их	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» -	Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);

классификацию; - способы орошения и осушения земель; - мероприятия по охране окружающей среды.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверка ведения тетрадей; Внеаудиторная самостоятельная работа; Дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - проводить структурный анализ почвы; - определять свойства почвы; - подбирать необходимый способ обработки почвы; - разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения практической работы

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.